

20. De snackkoerier!

Opzet variant met Linoit

In deze variant gebruiken de leerlingen hun laptop, tablet of smartphone ter ondersteuning van de kennismaking met de begrippen, die horen bij het aanschaffen en onderhouden van duurzame productiemiddelen door het praktijkvoorbeeld van de snackkoerier.

Vóór de les

- De docent is bekend (geworden) met Linoit: <http://en.linoit.com/> en heeft zich aangemeld met gebruikersnaam en wachtwoord en heeft vier verschillende prikborden (canvases) gecreëerd met daarop alvast de vier begrippen per canvas. Geef ieder begrip een andere kleur. Creëer bovendien een canvas voor onderdeel 2 (de kolommen). Maak effectief gebruik van de ruimte op het online prikbord.
- Belangrijk is de toegang (access). Vink hierbij aan dat iedereen mag posten en bij de 'details' dat gasten ook mogen posten.
- De docent legt het gebruik van Linoit uit. Bespreekt ook de zogenaamde 'netiquette': iedereen gaat netjes en respectvol om met (elkaars) bijdragen.
- De docent bespreekt de opdracht met de leerlingen.

De opdracht

1. De leerlingen vormen groepjes. Ieder groepje krijgt een nummer. Aan te raden is groepjes van maximaal drie leerlingen de beschikking te geven over één laptop, tablet of smartphone (devices). Wijs ook een zogenaamde 'devicevoerder' per groepje aan, die de uitkomsten uit de groep digitaal aanreikt.
2. De docent stuurt het webadres van de canvas door (of zet deze klaar in de elektronische leeromgeving) met daarop vier verschillende begrippen.
3. Eerst bedenken de leerlingen in hun groepje bij elk begrip zo veel mogelijk woorden, die met dit begrip te maken hebben. Leerlingen geven dus geen complete definitie, maar bedenken trefwoorden. De leerlingen overleggen met elkaar en komen tot overeenstemming over het rijtje woorden dat volgens hen het beste het begrip verduidelijkt. Deze woorden plaatst de devicevoerder op de canvas. Voor de duidelijkheid: schrijf notities in dezelfde kleur als de kleur van het begrip én groepsnummer boven elke notitie!
4. De notities van alle groepjes worden bekeken en besproken. Is de notitie relevant bij het begrip? Welke notities geven hetzelfde weer en kunnen dus bij elkaar gezet worden (de docent is de enige die hiertoe gerechtigd is)? Zijn er notities waarover getwijfeld wordt of waar men het mee oneens is? De docent zet deze apart of verwijdt deze.
5. De docent maakt met de klas een ronde: op de canvases is goed zichtbaar welke begrippen de meeste aanvullingen (notities) hebben meegekregen en over welke begrippen de meeste overeenstemming bestaat. Zijn er nog notities overgebleven? Zijn alle begrippen duidelijk?
6. Hierna kan de opdracht opnieuw gestart worden met de volgende canvases met begrippen, enzovoort.

De leerlingen gaan dan over naar stap 2: het invullen van de kolommen. De leerlingen gaan naar de canvas met de begrippen balans, resultatenbegroting en liquiditeitsbegroting. Er vindt weer overleg plaats en men komt weer tot overeenstemming binnen de groepen. De notities worden digitaal aangereikt, bekeken en klassikaal besproken.

Nabespreking

Ten slotte wordt de overkoepelende theorie kort samengevat. Wat komt er op welk overzicht als er sprake is van het hebben van duurzame productiemiddelen? De leerlingen proberen drie algemene regels te formuleren. Dit zouden kunnen zijn:

- a. Aanschaffen heeft invloed op Vaste Activa en Liquide Middelen + Liquiditeitsbegroting
- b. Afschrijven heeft invloed op Vaste Activa en Eigen Vermogen + Resultatenbegroting
- c. Verkopen heeft invloed op Vaste Activa en Liquide Middelen + Liquiditeitsbegroting

Dit kan ook via Linoit. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld de canvas uit de kolommen-opdracht. Laat leerlingen toelichten wat ze met hun notitie bedoelen.

Follow up:

Stel de resultaten uit de Linoit (voor de leerling blijvend) beschikbaar via een QR code. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld <https://www.unitaglive.com/qrcode>. Laat ze deze code in hun schrift of map bewaren.